

Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное
учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
муниципального образования Красноармейский район

**АНАЛИЗ
ВСЕРОССИЙСКИХ
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ 12
КЛАСС**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2019-2020 учебный год

В таблице 1 представлена информация о количестве заданий и времени, отводимом на выполнение работы.

Таблица 1

Предмет	Количество заданий в работе	Время на выполнениеработы, мин.
Иностранный язык	6	65

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ВПР по иностранному языку (английскому, немецкому, французскому).

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудированию, чтению, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам.

Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР. При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания.

Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский, немецкий, французский) включает в себя письменную и устную части. В 2020 г. общеобразовательные учреждения имеют право выбора – выполнять всю работу полностью или только её письменную часть. Устная часть выполняется в компьютеризированной форме в специально оборудованной для этого аудитории после завершения выполнения письменной части.

Письменная часть работы состоит из 18 заданий. Ответом к каждому из заданий 1–5, 6, 13–18 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из заданий 7–12 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Устная часть работы содержит 2 задания, каждое из которых предполагает свободный ответ. В первом задании требуется прочесть вслух фрагмент текста; во втором задании – описать фотографию. Второе задание является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе.

В таблице 2 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 2

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Письменная часть		
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	5
Чтение: понимание основного содержания текста	1	5
Грамматические навыки	6	6
Лексико-грамматические навыки	6	6
Устная часть		
Осмысленное чтение текста вслух	1	3
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной профессии)	1	7
Итого	20	32

В работе содержались задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности определялся уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В таблице 3 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 3

№ п/п	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	15	27	85
2	Повышенный	5	5	15
	Итого	20	32	100

Письменная часть работы состоит из 18 заданий. Ответом к каждому из заданий 1-5,6,13-18 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из заданий 7-12 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Каждое из заданий 1-5,6,13-18 считается выполненным верно, если правильно указана цифра или последовательность цифр. Каждое из заданий 7-12 считается выполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Ответ на задания 7-12 считается неверным, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку. При этом в ВПР по английскому

языку допускается использование орфографической нормы американского варианта английского языка и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм.

Устная часть работы содержит 2 задания, каждое из которых предполагает свободный ответ. В первом задании требуется прочесть вслух фрагмент текста; во втором задании – описать фотографию. Второе задание является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трех предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Задания устной части ВПР оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода.

В 2020 году всероссийские проверочные работы по иностранным языкам в Красноармейском районе выполняли 12 учащихся 12-х классов.

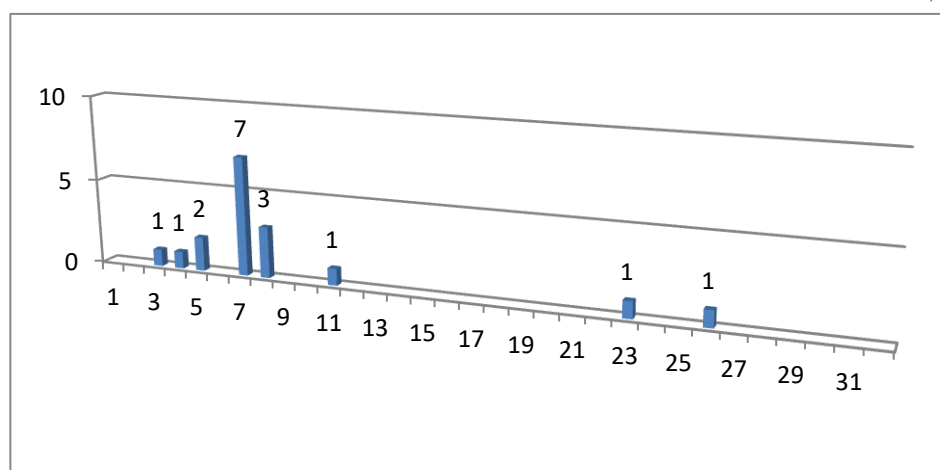
Количество участников ВПР по иностранным языкам 2018-2020гг Таблица 4

Год	2018	2019	2020
Краснодарский край	755	14900	16171
Красноармейский район	10	304	288
ВСОШ	13	10	12

Максимальный балл, который учащийся мог получить за верное выполнение всех заданий – 32.

На диаграмме 1 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы.

Диаграмма 1

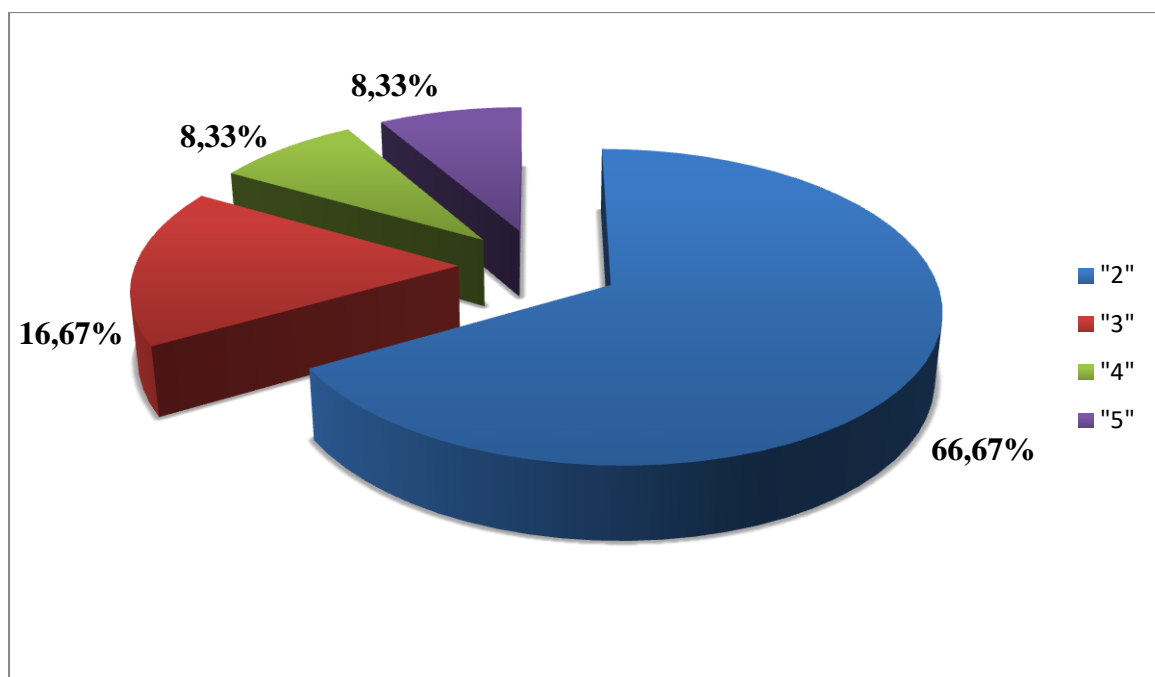


В соответствии с набранными первичными баллами была осуществлена диф-ференциация учащихся по отметкам по пятибалльной шкале (таблица 37).

Таблица 5

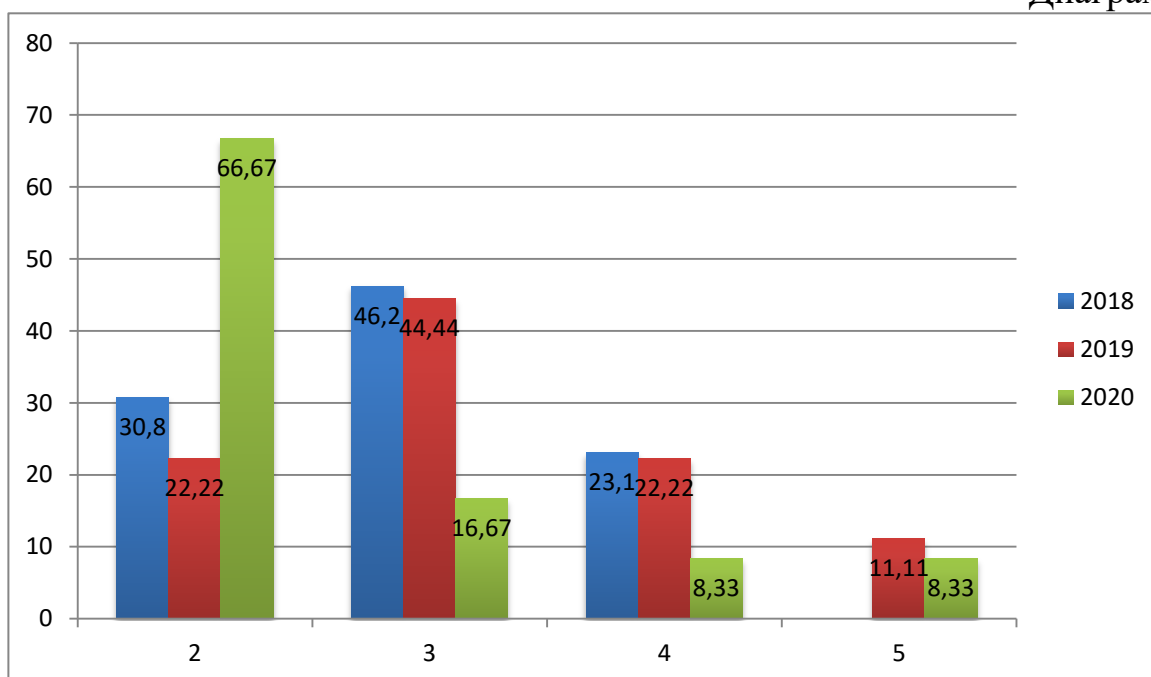
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-17	18-24	25-32
Процент учащихся, получивших отметку	66,67	16,67	8,33	8,33

Распределение отметок, полученных участниками ВПР по английскому языку.
Диаграмма 2



На диаграмме 3 представлены результаты ВПР по английскому языку за последние три года

Диаграмма 3



Из диаграммы видно, в 2020 году наблюдается отрицательная динамика знаний учащихся по иностранному языку. Произошло резкое увеличение числа учащихся, получивших отметку «2».

В таблице 6 показаны результаты ВПР по английскому языку в разрезе школы за два года.

Та

Таблица 6 Итоги ВПР по английскому языку за 2018-2019 и 2019-2020 уч.гг.

Образовательное учреждение	2019-2020 уч.г.				2018-2019 уч.г.			
	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Красноармейский район	13,19	35,76	35,42	15,63	1,3	12,5	38,2	48
ВСОШ	66,67	16,67	8,33	8,33	22,2	44,4	22,2	11,1

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Таблица 7

Образовательное учреждение	Понизили	Подтвердили	Повысили
Краснодарский край	55,92	39,63	4,45
ВСОШ	75	16,67	8,33

Соответствие, полученных выпускниками на ВПР отметкам, выставленными в журнал представлено на диаграмме 4.

Диаграмма 4



Из диаграммы видно, что 75% учащихся школы понизили свои

результаты на ВПР по сравнению с отметками, выставленными в журнал.

В таблице 8 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения в школах Красноармейском районе, районе и Краснодарском крае в целом.

Таблица 8

	Краснодарский край	Красноармейский район	ВСОШ
	16171	288	12
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	58,26	56,1	35
Чтение: понимание основного содержания текста	75,07	73,8	68,33
Грамматические навыки	51,86	51,6	26,39
Лексико- грамматические навыки	55,6	54,4	22,22
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	71,6	68,8	50
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	49,77	43,1	41,67
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	34,31	44,6	11,11
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	36,49	45,7	12,5
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	27,44	33,9	12,5

Данные таблицы показывают, что в среднем процент выполнения отдельных заданий проверочной работы в районе ниже аналогичного показателя по краю.

Подводя итог, можно рекомендовать педагогам:

при подготовке к ВПР по иностранному языку следует максимально задействовать ресурсы, имеющиеся в составе УМК;

использовать с этой целью не только материалы учебника, учебные пособия с тренировочными упражнениями и тестами, сборники контрольных работ;

необходимо более активно использовать иллюстративный материал учебников для тренировки обучающихся в описании картинок/фотографий;

обращать внимание обучающихся на типичные ошибки, регулярно проводить работу по их анализу и корректировке;

делать аудиозапись ответов обучающихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи;

при обучении тематическому монологическому высказыванию приучать обучающихся строго следовать предложенному в задании плану. Это необходимо для того, чтобы они не путались в рассуждениях, не упускали ни одного из аспектов содержания, логично выстраивали высказывание.

приучать обучающихся контролировать указанный в задании временной регламент.

Таким образом, подготовка к ВПР, помимо непосредственного обучения иностранному языку и развитию предметных умений и навыков, должна обязательно включать в себя следующие аспекты:

ознакомление с форматом заданий;

ознакомление с критериями оценивания заданий по устной речи, объяснение предъявляемых требований;

отработку стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом.

Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное
учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
муниципального образования Красноармейский район

**АНАЛИЗ
ВСЕРОССИЙСКИХ
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
12 КЛАСС**

БИОЛОГИЯ

2019-2020 учебный год

В таблице 1 представлена информация о количестве заданий и времени, отводимом на выполнение работы.

Таблица 1.

Предмет	Количество заданий в работе	Время на выполнениеработы, мин.
Биология	14	90

Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

ВПР по биологии учитывает специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования.

Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

ВПР конструируются исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне.

Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практико - ориентированной биологической компетентности.

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Такой подход позволяет охватить проверкой основное содержание базового курса биологии, обеспечить валидность измерительных материалов.

В проверочной работе преобладают задания общебиологического и практико-ориентированного содержания, поскольку это прямо вытекает из целей, поставленных перед базовым курсом биологии в среднем общем образовании. Поэтому в содержание проверки включены прикладные знания из области здорового образа жизни человека.

Приоритетным при конструировании ВПР является необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представления её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Каждый вариант проверочной работы по биологии в 11 классе включает 14 заданий. Задания 1, 2, 6, 10, 11, 12 состоит из нескольких частей.

Задания 1,2,4,11,14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2,4,6,11,13 предполагают выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3,4,6,8,10,12,13,14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6,8,9,10,12 представляют собой элементарные биологические задачи.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий:

- использовать биологическую терминологию;
- распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам;
- распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам;
- объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема);
- устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез;
- формулировать выводы;
- решать качественные и количественные биологические задачи;
- использовать теоретические знания в практической деятельности повседневной жизни.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице представлено распределение заданий по уровню сложности и результат выполнения учащимися задания.

Проверочную работу по биологии выполняли 10 выпускников МБВСОУ ВСОШ. Обученность составила 0%, качество знаний – 0%.

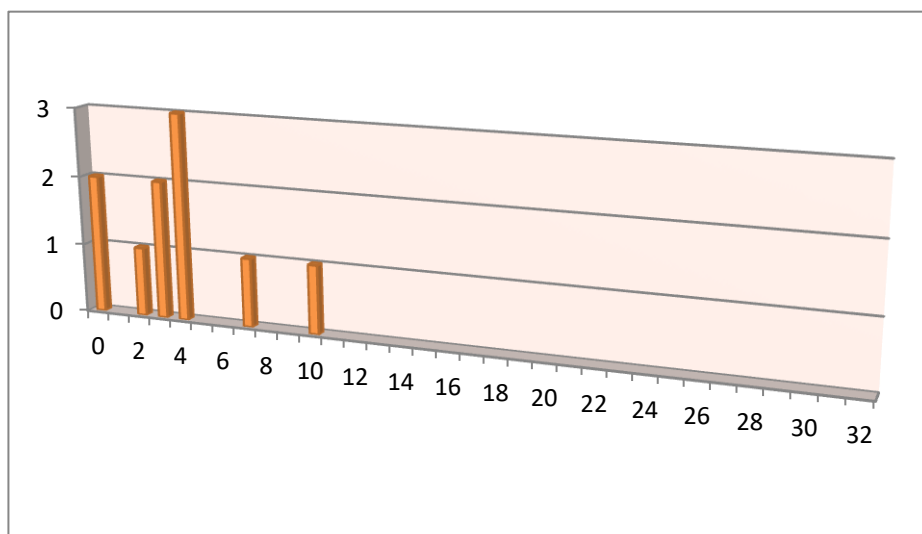
Таблица 2. Количество участников ВПР по биологии в 12 классах в 2018-2020

гг.Год	2018	2019	2020
Краснодарский край	16612	16758	11106
Красноармейский район	175	345	178
ВСОШ	17	10	10

Максимальный балл, который учащийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 32.

На диаграмме 12 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы.

Диаграмма 1



Как видно из таблицы, наибольшие затруднения вызвали задания на знание закономерностей, правил наследования признаков и умение решать

биологические задачи, знание строения клеток, генов, хромосом, а также знания синэкологии.

Причиной данных затруднений являются следующие факторы:

- невнимательное чтение предложенного текста учащимися, что в свою очередь затрудняет умения сравнивать, делать выводы и устанавливать взаимосвязь;

-недостаточно углубленный уровень знаний основных правил и закономерностей разделов генетики и цитологии.

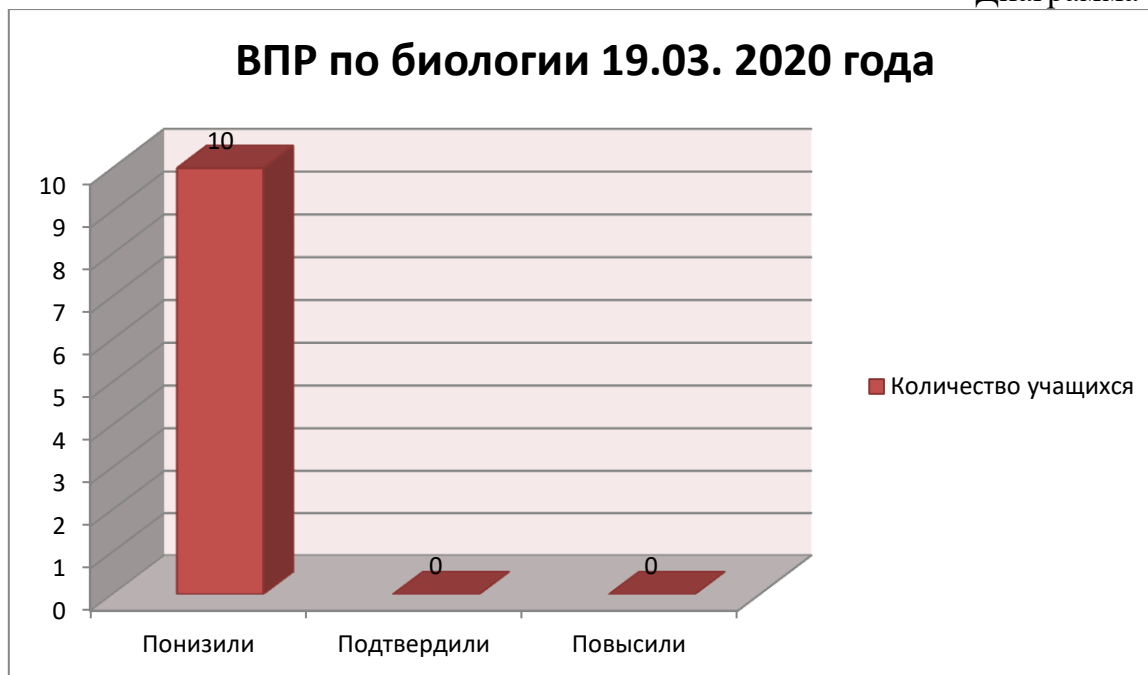
В таблице представлены итоги проведения проверочной работы по биологии.

Таблица 3

Образовательное учреждение	количество учащихся 2020 г.	Распределение групп баллов в %				обученность	качество знаний
		2	3	4	5		
Краснодарский край	11106	5,75	27,97	47,12	19,16	94,25	66,28
Красноармейский район	178	11,8	29,21	45,51	13,48	88,2	58,99
ВСОШ	10	100	0	0	0	0	0

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу (диаграмма 2).

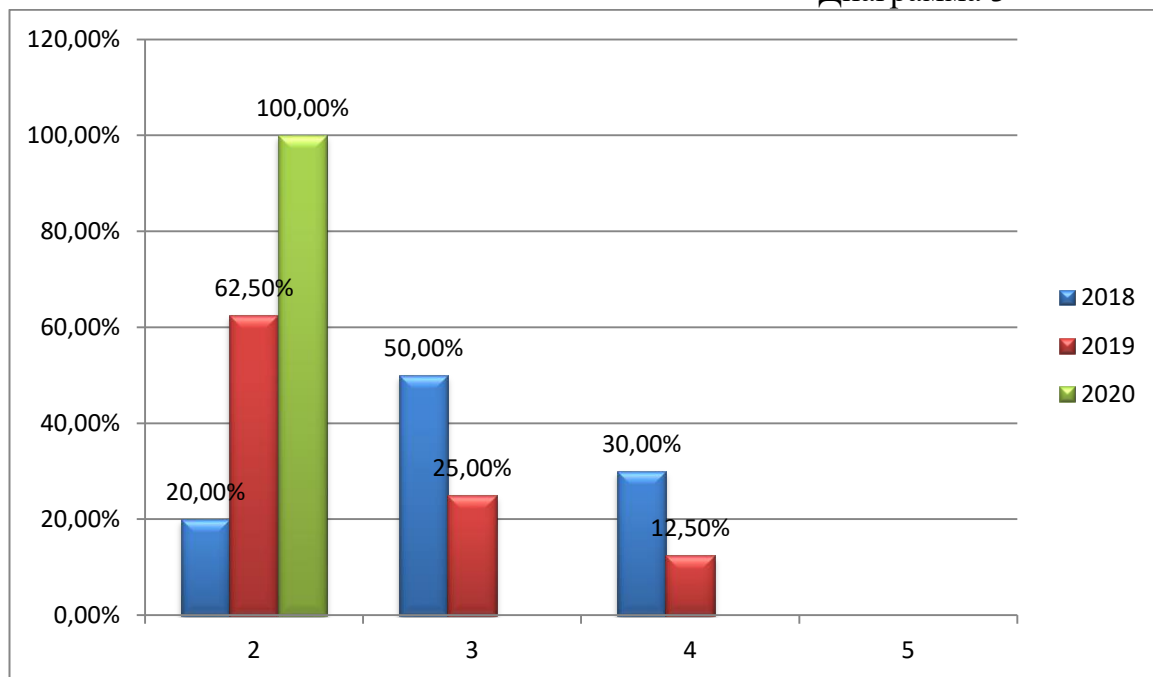
Диаграмма 2



Из диаграммы 2 видно, что 100% учащихся показали результаты ниже, чем выставленные отметки в журнал.

Сравнение распределения учащихся по полученным отметкам за три года показало, что в 2020 году произошло увеличение числа отметок «2».

Диаграмма 3



Исходя из данных двух диаграмм, можно сделать вывод о том, что знания учащихся по результатам проверочных работ по биологии в 2020 году имеет отрицательную динамику в сравнении с результатами 2019 года.

Учащиеся при выполнении ВПР должны были выполнить 14 заданий.

В таблице 18 представлена информация с какими заданиями учащиеся справились лучше, какие вызвали у них затруднения.

Достижения планируемых результатов по биологии.

Т
а
б
л
и
ц
а

4

№ задания	Проверяемый элемент	% выполнения задания учащимися
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	10
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	20
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	30
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	50
2(3)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	10
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	20
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	0
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	0

6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	10
6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	0
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	30
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	0
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	0
10 (1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	0
10 (2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	30
11 (1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	0
11 (2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	10

12 (1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	0
12 (2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	0
12 (3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	0
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	0
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	20

Из данных таблицы можно сделать вывод о том, что наибольшие затруднения у выпускников вызвали задания по таким темам как: «Основы эволюционной теории», «Организм человека и его здоровье», «Основы цитологии», «Генетика», «Основы экологии». Кроме того, большинство учащихся не смогли решить элементарные биологические задачи.

В таблице представлены для сравнения результаты выполнения проверочной работы по биологии в 2018-2019 учебном году.

Таблица 5

Образовательное учреждение	Количество учащихся 2019	Распределение групп баллов в %				Обученность	Качество знаний
		2	3	4	5		
Краснодарский край	16758	1,7	17,5	48,9	31,9	98,3	80,8
Красноармейский район	345	3,2	26,1	44,1	26,7	96,8	70,8
ВСОШ	11	27,3	45,5	27,3	0	72,7	27,3

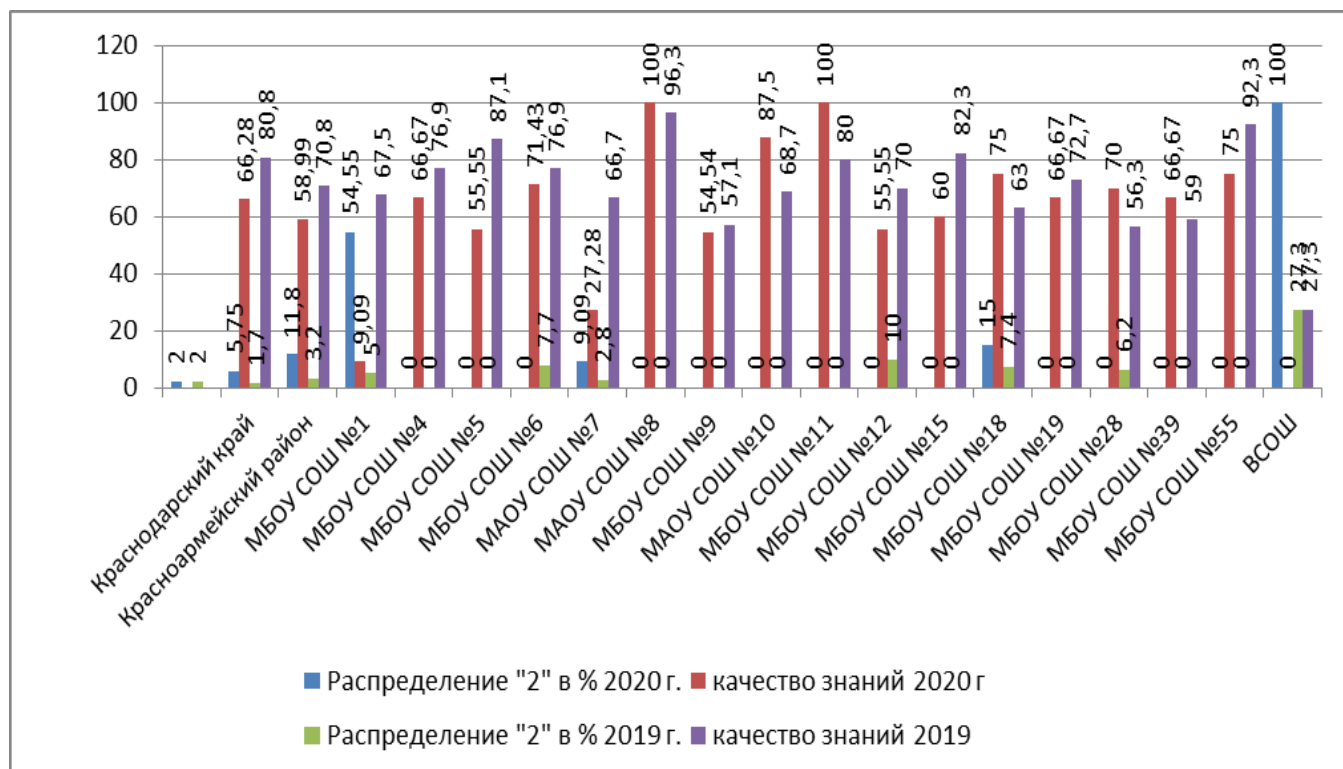
Рассмотрим результаты ЕГЭ, ВПР и участие школ в муниципальном этапе ВСОШ по биологии (таблица).

Таблица 6

Образовательное учреждение	ВПР (качество знаний)	ВСОШ (муниципальный этап)	ЕГЭ		
			Средний балл	максимальный балл	минимальный балл
Красноармейский район	70,8	42,14	56,5	68,3	40
ВСОШ	27,3	-	57	57	57

На диаграмме представлены результаты двух лет обучения биологии в средних общеобразовательных учреждениях Красноармейского района.

Диаграмма 4



Рекомендации учителю:

- по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, вызывающие затруднения у учащихся по темам: «Экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Основы цитологии», «Основы эволюционной теории»; «Генетика», «Организм человека и его здоровье»;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся, вызывающих наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Муниципальное бюджетное вечернее (сменное)
общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа муниципального образования
Красноармейский район

**АНАЛИЗ
ВСЕРОССИЙСКИХ
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ 12
КЛАСС**

ГЕОГРАФИЯ

2019-2020 учебный год

В таблице 1 представлена информация о количестве заданий и времени, отводимом на выполнение работы.

Таблица 1

Предмет	Количество заданий в работе	Время на выполниениеработы, мин.
География	17	90

Варианты контрольных работ по географии и система оценивания разрабатывались на федеральном уровне, что предоставило возможность проверить учебные достижения школьников по единым критериям.

Основная задача проведения ВПР по географии – это оценка качества подготовки выпускников, изучавших курс данного предмета на базовом уровне и не планирующих сдавать ЕГЭ по этой дисциплине.

Тексты заданий в ВПР по географии в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

В проверочной работ проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

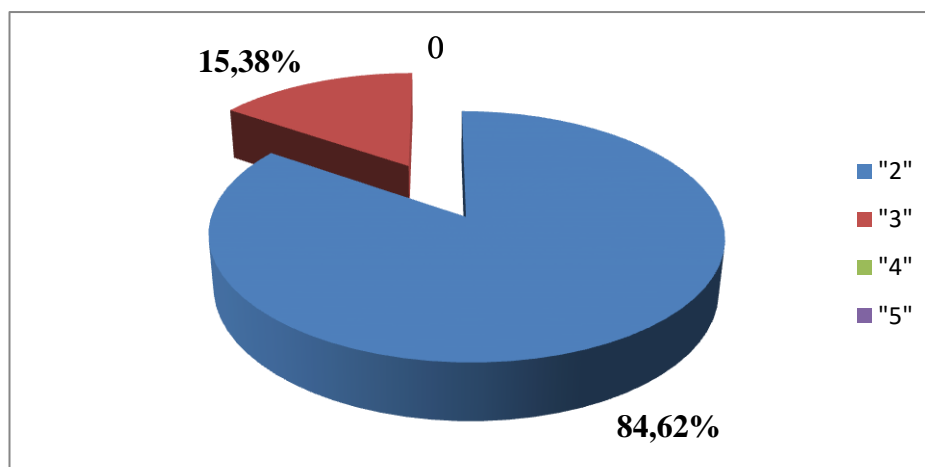
В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях работы по географии предполагается развернутый свободный ответ. На выполнение работы по географии отводилось 1 час 30 минут (90 минут). При выполнении заданий работы можно было использовать необходимые карты атласов по географии 8-11-х классов. Работу выполняли 13 учащихся. Обученность составила -15,38%; качество знаний – 0%.

На диаграмме 1 представлены районные результаты проверочной работы по географии.

Диаграмма 1



Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 21.

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-21
Количество учащихся	11	2	0	0

Таблица 3

Образовательное учреждение	количество учащихся	Распределение групп баллов в %				Обученность %	Качество знаний %
		2	3	4	5		
ВСОШ	13	84,62	15,38	0	0	15,38	0

В таблице 4 показаны в сравнении результаты двух последних лет обучения географии в 12 классах.

Таблица 4

2019-2020							2018-2019 учебный год						
количество учащихся 2020	Распределение групп баллов в %				Обученность %	качество знаний %	количество учащихся 2019	Распределение групп баллов в %				Обученность %	качество знаний %
	2	3	4	5				2	3	4	5		
13	84,62	15,38	0	0	15,38	0	8	62,5	37,5	0	0	37,5	0

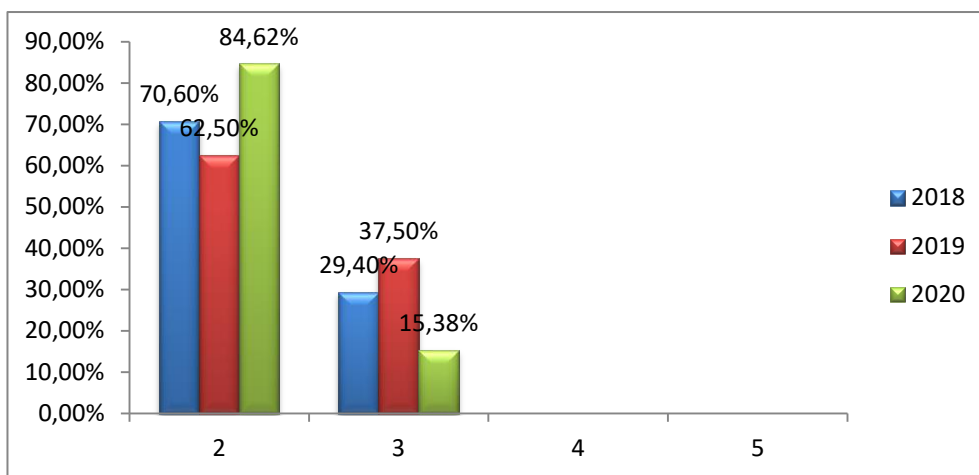
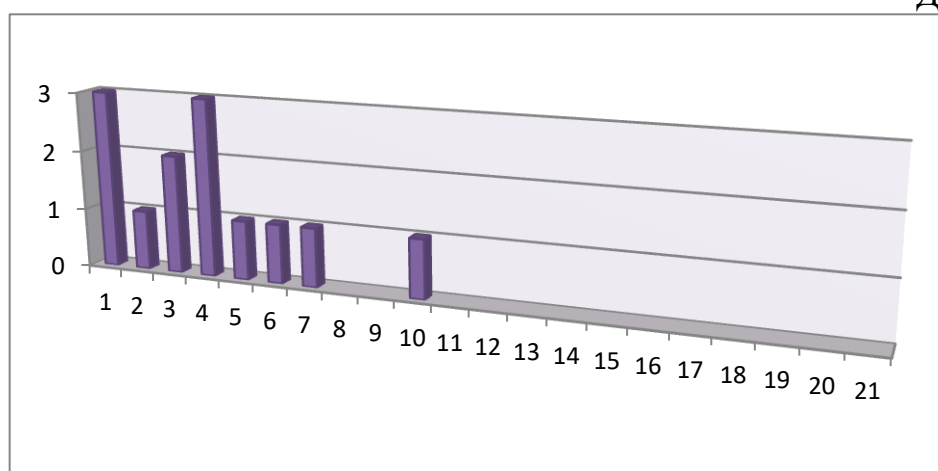


Диаграмма 2

На диаграмме 3 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы по географии.

Диаграмма 3



Проверочная работа по географии состояла из 17 заданий, 12 из которых имели базовый уровень сложности. Максимально за верное выполнение всех заданий работы учащийся мог получить 21 балл.

Таблица 5. Достижение планируемых результатов в проверочной работе по географии в 2019-2020 учебном году.

Таблица 5

№ задания	Содержание задания	Уровень сложности	% выполнения по школе
1.	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	30,77
2.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	Б	23,08

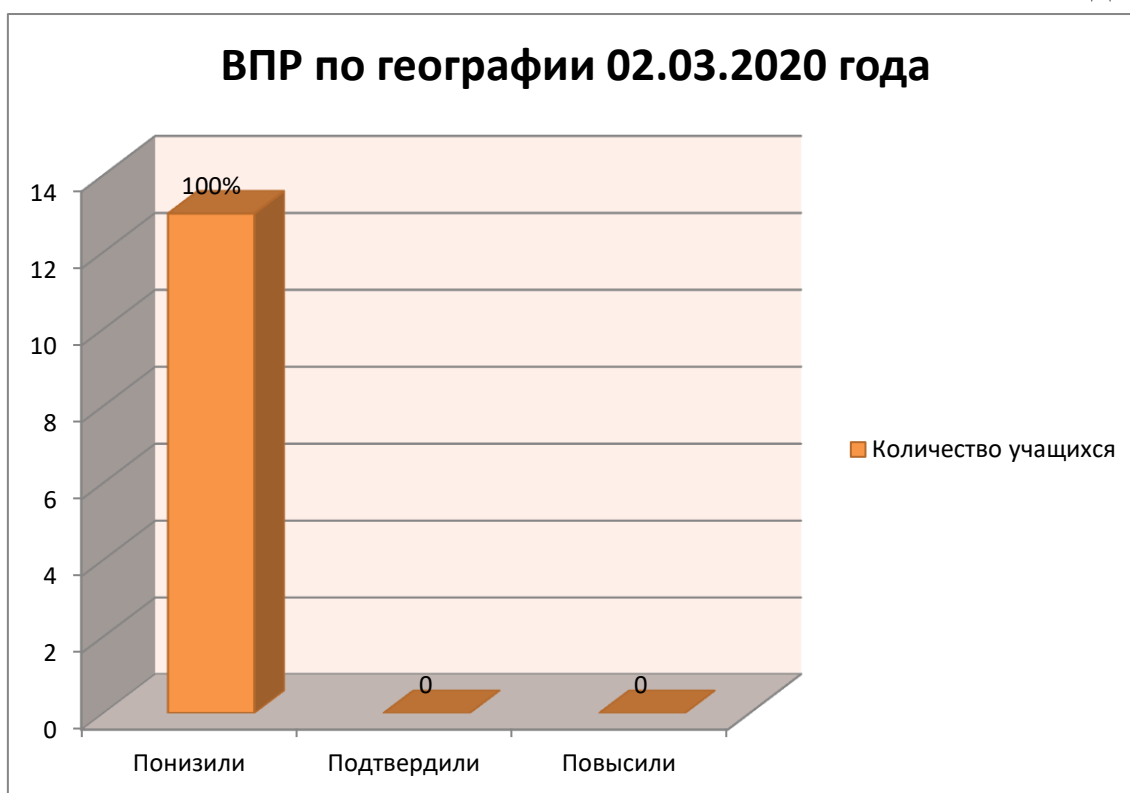
3.	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	0
4.	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	53,85
5.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	23,08
6.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	46,15
7.	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	15,38
8.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	П	7,69
9.	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	61,54
10.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	Б	0
11.	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	15,38
12.	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	Б	23,08
13.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	7,69

14.	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Б	7,69
15.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	23,08
16.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	7,69
17К 1.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	23,08
17К 2.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	0

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных за проверочную работу с отметками, выставленными в журнал.

Сравнение распределение учащихся по полученным отметкам за два года и соответствие их отметок по журналу представлены в диаграмме 4.

Диаграмма 4



В таблице показано соответствие отметок, полученных при выполнении ВПР итоговым отметкам, выставленными в журнал.

Таблица 6

Образовательное учреждение	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
Красноармейский район	64,61	32,02	3,37
ВСОШ	100	0	0

На основании проведенного анализа всероссийской проверочной работы по географии учителям географии образовательных организаций Красноармейского района можно дать следующие рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 12-ом классе.
2. Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне.
4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
5. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
 - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
 - аргументировать и грамотно оформлять развернутые ответы.

Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное
учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
муниципального образования Красноармейский район

**АНАЛИЗ
ВСЕРОССИЙСКИХ
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
12 КЛАСС**

ИСТОРИЯ

2019-2020 учебный год

В таблице 1 представлена информация о количестве заданий и времени, отводимом на выполнение работы.

Таблица 1

Предмет	Количество заданий в работе	Время на выполнении работы, мин.
История	12	90

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края, включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края.

Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание).

Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

При проведении ВПР по истории дополнительные материалы не используются. Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

В 2020 году всероссийскую проверочную работу по истории выполняли 14 учащихся.

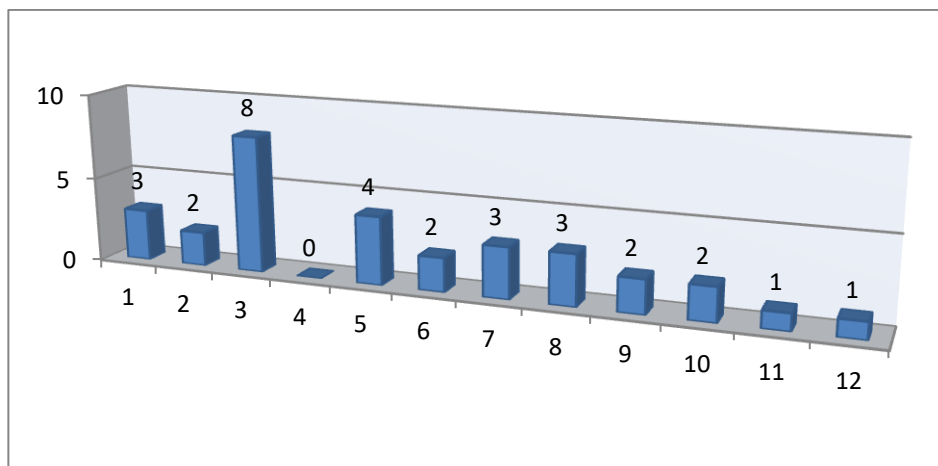
Таблица 2. Количество участников ВПР по истории в 12 классах в 2018-2020 гг.

Год	2018	2019	2020
ВСОШ	17	12	14

Максимальный балл за выполненную работу -21.

На диаграмме 1 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы.

Диаграмма 1



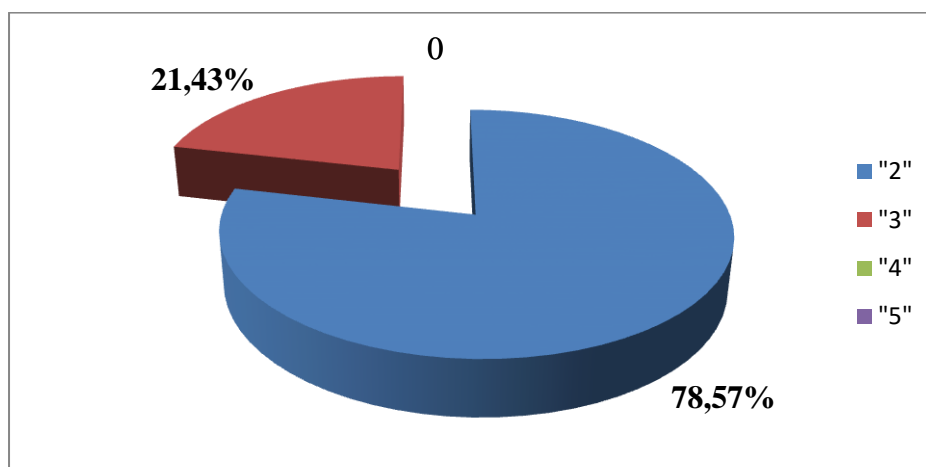
В соответствии с набранными первичными баллами была осуществлена дифференциация учащихся по отметкам по пятибалльной шкале (таблица 3).

Таблица 3

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21
Процент учащихся, получивших отметку	78,57	21,43	0	0

Распределение учащихся по полученным баллам

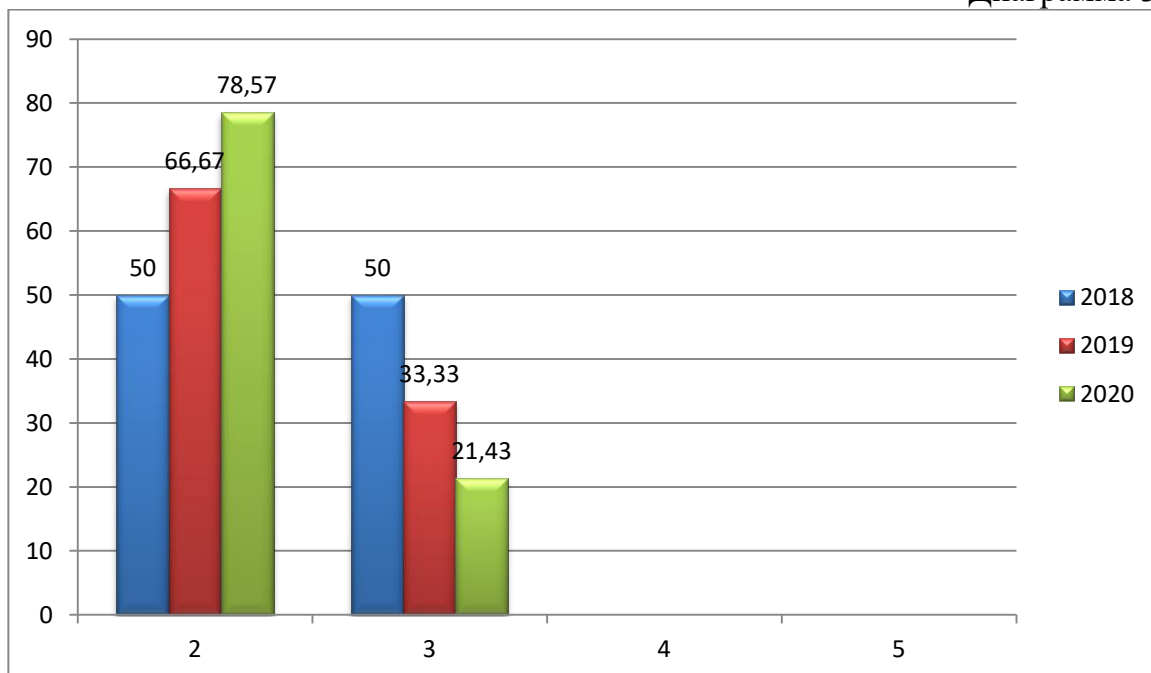
Диаграмма 2



Сравнение распределения учащихся по полученным отметкам за два года (диаграмма 22) показало, что результаты выпускников в Красноармейском районе изменились мало. Прослеживается незначительное уменьшение числа учащихся,

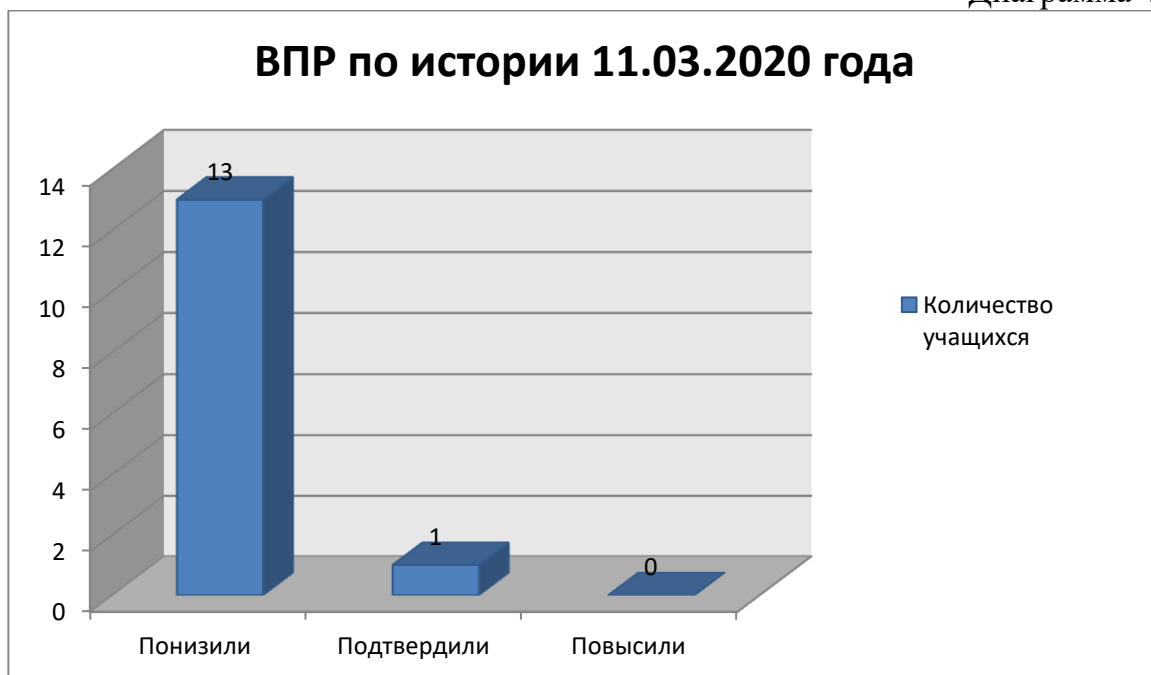
получивших отметку «4», но вместе с тем произошло увеличение числа учеников, получивших отметку «5» (5,67%).

Диаграмма 3



Также проведено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу (диаграмма 4).

Диаграмма 4



В таблице 4 представлена информация о соответствии отметок, полученными участниками ВПР и их отметкам, выставленными в журнал в разрезе школ

Таблица 4

Образовательное учреждение	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
ВСОШ	92,86	7,14	0

В таблице 5 представлены достижения планируемых результатов

Таблица 5

№ п/п	Содержание задания	% выполнения по школе	% выполнения по району
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	21,43	82,14
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	7,14	75,18
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	50	74,46
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	0	73,21
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	17,86	78,66

6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	14,29	77,86
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	21,43	75,71
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	10,71	78,93
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	14,29	75,93
10К 1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	14,29	56,79

10К 2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	3,57	42,14
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	3,57	48,57
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	7,14	37,86

В таблице 6 показаны результаты выполнения выпускниками проверочной работы по истории в разрезе школ.

Таблица 6

Образовательное учреждение	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %				Обученность (%)	Качество знаний (%)
		2	3	4	5		
ВСОШ	14	78,57	21,43	0	0	21,43	0

Рекомендации педагогам:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

Организовать:

- 1) повторение на уроках проблемных тем;
- 2) индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

3) работу с текстовой информацией на уроках, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

- Уделять внимание изучению истории родного края;
- На уроках проводить учить устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации);
- Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой

Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное
Учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
муниципального образования Красноармейский район

**АНАЛИЗ
ВСЕРОССИЙСКИХ
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ 12
КЛАСС**

ФИЗИКА

2019-2020 учебный год

В таблице 1 представлена информация о количестве заданий и времени, отводимом на выполнение работы.

Таблица 1

Предмет	Количество заданий в работе	Время на выполнение работы, мин.
Физика	18	90

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников.

Отбор содержания курса физики для ВПР осуществляется с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

В начале работы предлагается девять заданий, которые проверяют понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Здесь проверяются следующие умения: группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий, анализировать изменение физических величин в различных процессах, работать с физическими моделями, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс, и применять законы и формулы для расчёта величин. Следующая группа из трёх заданий проверяет сформированность методологических умений.

Первое задание оценивает умение снимать показания физического прибора с учётом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику или таблице данных значения искомой величины.

Второе задание проверяет умение выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта.

В третьем задании из данной группы предлагается по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение.

Далее предлагается группа из трёх заданий, проверяющих умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни. Первое задание предлагает выпускникам либо определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта), либо определить, какое физическое явление лежит в основе процессов, встречающихся в окружающей жизни. Далее идут два контекстных задания. Здесь предлагается описание какого-либо устройства или выдержка из инструкции по использованию устройства. На основании имеющихся сведений выпускникам необходимо выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования. Последняя группа из трёх заданий проверяет умения работать с текстовой

информацией физического содержания. Как правило, предлагаемые тексты содержат различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в группе выстраиваются исходя из проверки различных умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

ВПР по физике выполняли 10 учащихся, что составляет 53% от общего числа выпускников.

Количество участников ВПР по физике в 12-х классах 2018-2020 гг.

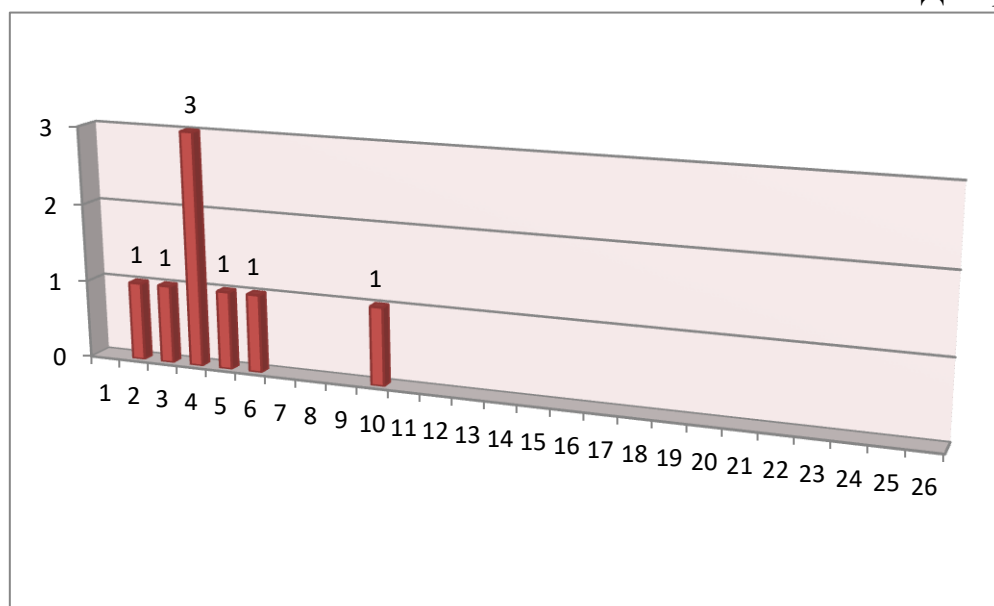
Таблица 2

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ВСОШ	18	10	10

Максимальный бал, который учащиеся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 26.

Распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы, представлено на диаграмме 1

Диаграмма 1



В соответствии с набранными первичными баллами была осуществлена дифференциация учащихся по отметкам по пятибалльной шкале.

Таблица 3

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-8	9-15	16-20	21-26
Количество учащихся, получивших отметку	9	1	0	0

В таблице 3 показаны результаты выполнения проверочной работы по физике в

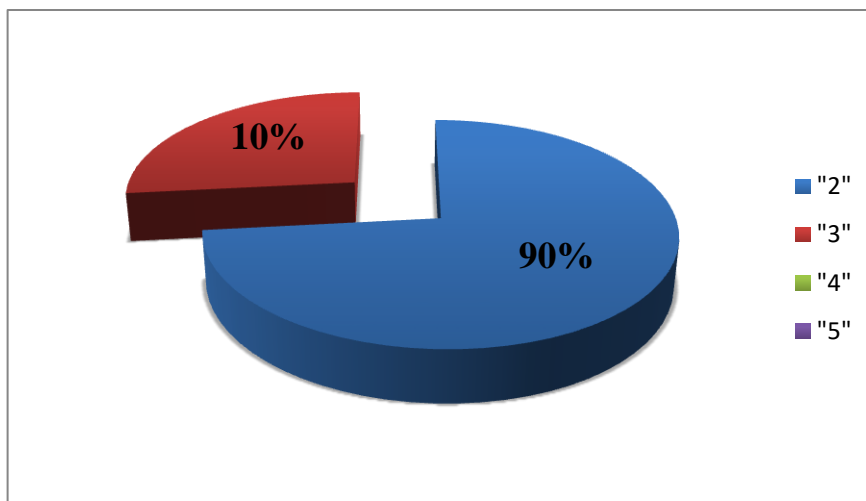
12 классах.

Обученность составила - 10%; качество знаний - 0%.

Результаты выполнения проверочной работы говорят о трудностях ВПР по физике для учащихся, так как большая часть тестируемых получила за работу отметку «2».

Итоги работы по школе представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2



В таблице 4 показаны результаты выполнения проверочной работы по физике в 12 классах.

Таблица 4

Образовательное учреждение	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Краснодарский край	12932	7,09	44,25	37,82	10,84
Красноармейский район	245	9,39	48,16	34,29	8,16
ВСОШ	10	90	10	0	0

Рассмотрим соответствие отметок, полученных при выполнении ВПР с отметками, выставленными в журнал (см. диаграмму):

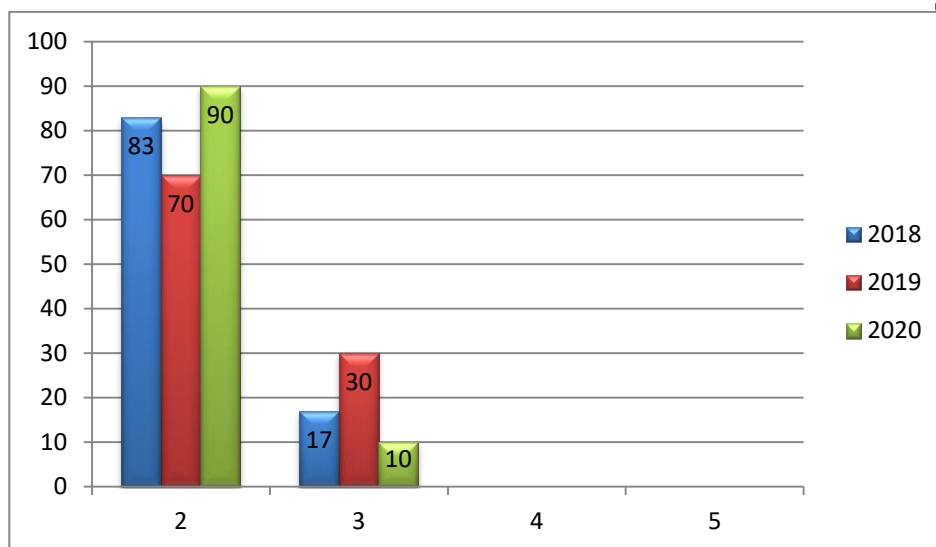
Диаграмма 3



Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что 100% учащихся по школе снизили свои результаты по итогам ВПР.

На диаграмме 4 показано распределение групп баллов, полученными учащимися в 2018-2019 и 2019-2020 уч.гг.

Диаграмма 4



Из диаграммы видно, что результаты проверочной работы по физике в 2020 году ниже уровня прошлого учебного года: увеличилось количество учащихся, получивших отметку «2».

На основании проведенного анализа с целью повышения качества образования школьников учителям физики рекомендовать:

1. Анализировать проверочные работы, использовать результаты анализа для корректировки поурочного планирования;
2. Систематически повышать и совершенствовать профессиональные компетенции (предметные, методические, информационные), через участие в курсах повышения квалификации, вебинарах, дистанционных семинарах, конференциях.
3. Уделять на уроках внимание не только решению заданий и отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения более сложных комплексных задач, требующих знания нескольких тем.
3. Регулярно осуществлять повторение по темам учебного курса, вызывающим наибольшее затруднение у обучающихся в целом, создавая индивидуальные образовательные маршруты.
5. Систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов ВПР, учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий. Использовать официальные материалы сайтов ФИПИ – www.fipi.ru, ФИОКО – <https://fioco.ru/>.
6. Совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и применению информации с физическим содержанием для правильной оценки и объяснения явлений природы и происходящих в ней процессов.

7. Уделять внимание работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний, совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

8. Организовывать самостоятельную работу обучающихся на уроках физики и во внеурочной деятельности с использованием разнообразных источников информации.

Муниципальное бюджетное вечернее (сменное)
общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа муниципального образования
Красноармейский район

**АНАЛИЗ
ВСЕРОССИЙСКИХ
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
12 КЛАСС**

ХИМИЯ

2019-2020 учебный год

В таблице 1 представлена информация о количестве заданий и времени, отводимом на выполнение работы.

Таблица 1

Предмет	Количество заданий в работе	Время на выполнение работы, мин.
Химия	15	90

Разработка ВПР по химии осуществляется с учётом следующих общих положений:

– ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы.

- В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень);

– учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учётом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы;

– проверка усвоения основных элементов содержания курса химии (базовый уровень) осуществляется с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности.

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15. В работе содержится 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

– составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно - восстановительной реакции;

– объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

– моделировать химический эксперимент на основании его описания. Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам:

«Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь»

Задания, включённые в проверочную работу, проверяют овладение выпускниками определёнными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников.

Верное выполнение заданий 1, 2, 4–8, 11, 12, 15 базового и повышенного уровней сложности оценивается максимально 2 баллами, в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов. Верное выполнение

задания 3 оценивается 1 баллом. Оценивание заданий 9, 10, 13, 14 повышенного уровня сложности осуществляется на основе поэлементного анализа ответов выпускников. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла. Указанные задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены выпускниками разными способами. Поэтому приведённые в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа.

Количество участников ВПР по химии в 12-х классах в 2018-2020 гг.

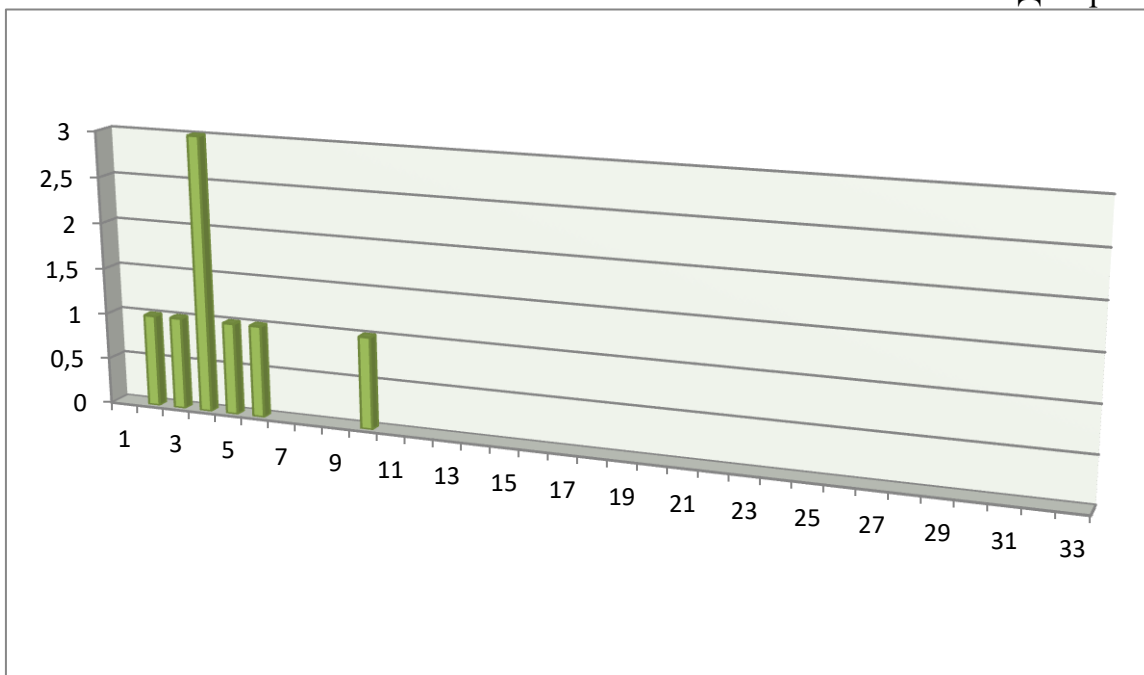
Таблица 2

Год	2018	2019	2020
ВСОШ	18	8	15

За верное выполнение всех заданий проверочной работы учащиеся могли набрать максимальный балл -33.

На диаграмме 6 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы.

Диаграмма 1



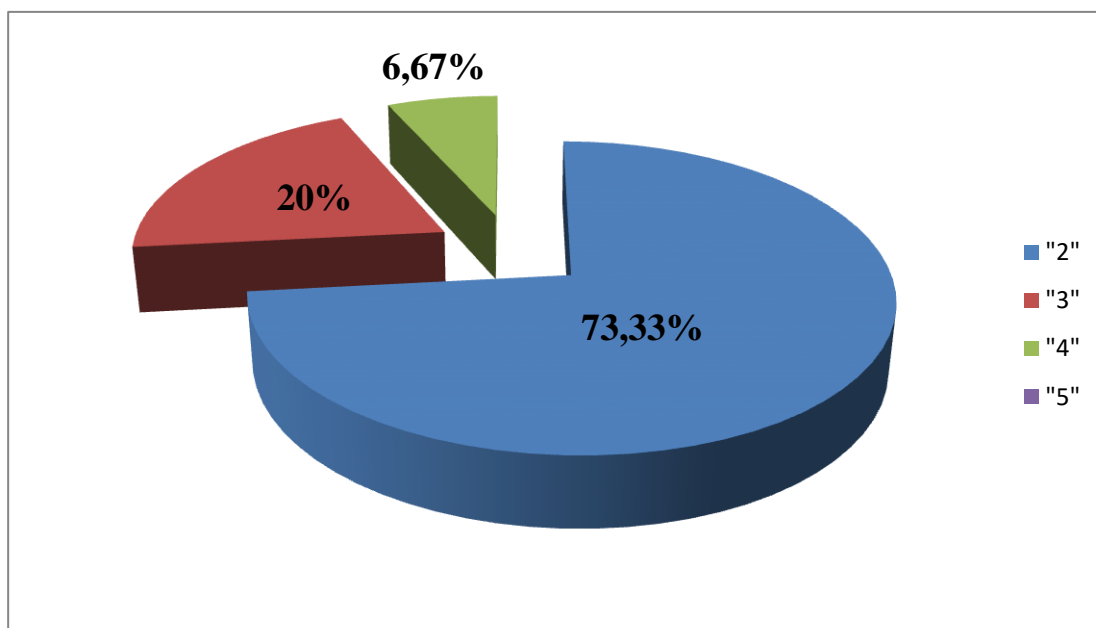
Распределение отметок ВПР по химии в 12-х классах в 2020 году.

Таблица 3

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-19	20-27	28-33
Количество уч-ся	11	3	1	0

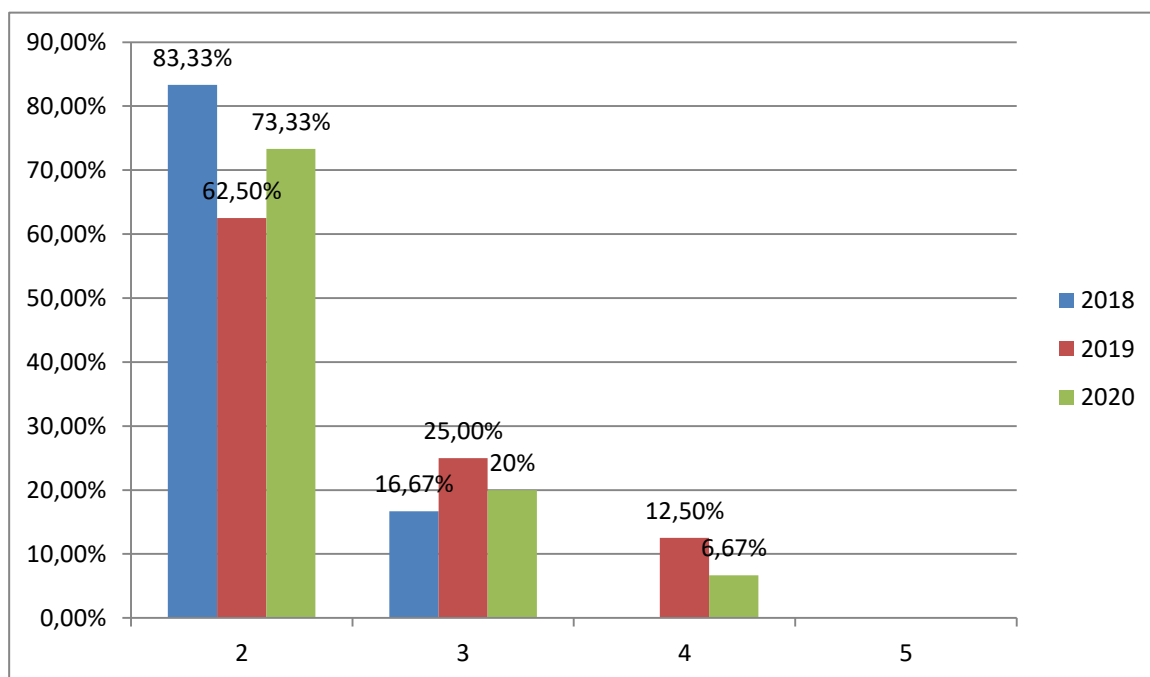
Итоги выполнения проверочной работы по химии выпускниками МБВСОУ ВСОШ в 2020 году представлены на диаграмме 7.

Диаграмма 2



Сравнение распределения учащихся по полученным отметкам за три года показало, что в 2020 году произошло увеличение числа отметок «2», но уменьшение отметок «3» и «4».

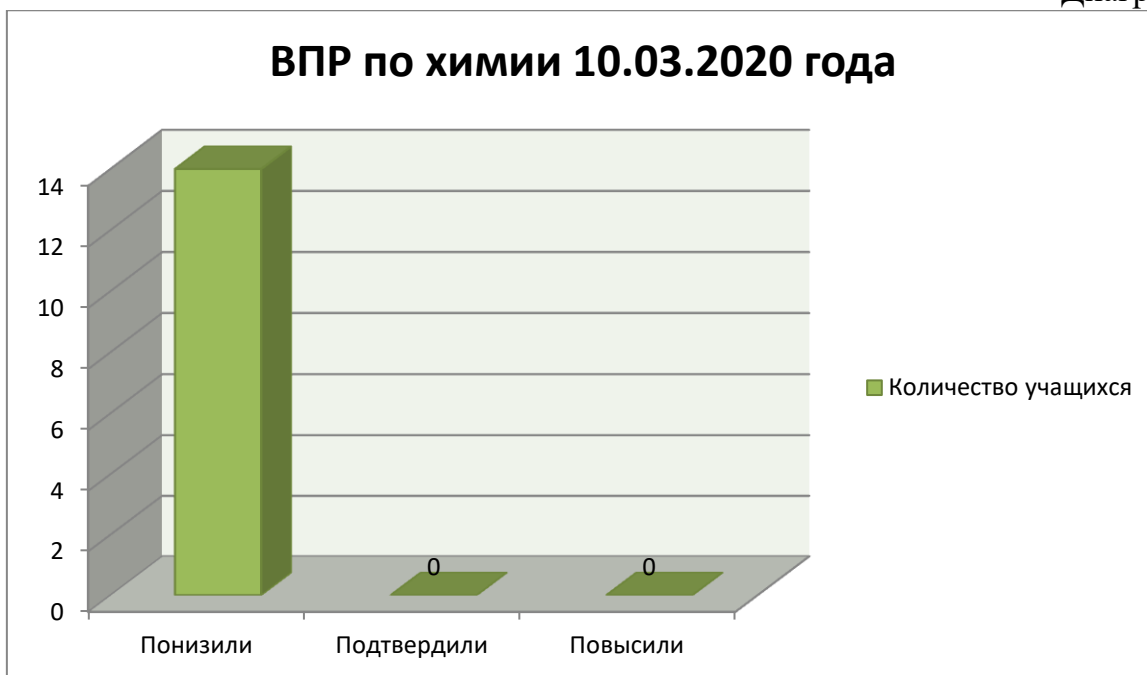
Диаграмма 3



Из диаграммы видно, что в 2020 году наблюдается отрицательная динамика результатов знаний, умений учащихся 12 классов по сравнению с результатами прошлого года.

После проведения работы проведено сравнение отметок, полученных участниками ВПР и их отметок по журналу. У всех учащихся отметки понизились.

На диаграмме представлены результаты по школе.



Как следует из данных диаграммы, 100% учащихся 12 классов показали при выполнении проверочных работы результаты ниже, чем отметки, выставленные в журнал.

Таблица 4

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	% выполнения учащимися задания
1	Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений; наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез	Базовый	20
2	Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов	Базовый	20
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Базовый	6,67
4	Виды химической связи. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Типы кристаллических решеток	Базовый	23,33
5	Классификация и номенклатура неорганических соединений	Базовый	33,33
6	Характерные химические свойства простых веществ-металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных)	Базовый	23,33
7	Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	Базовый	10
8	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	Базовый	6,67

9	Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии	Повышенный	4,44
10	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ	Повышенный	2,22
11	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений	Базовый	16,67
12	Характерные химические свойства: -углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; -кислородосодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; -азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки	Базовый	6,67
13	Взаимосвязь между основными классами органических веществ	Повышенный	0
14	Проведение расчетов количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе, объему одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно допустимая концентрация вещества	Повышенный	6,67
15	Проведение расчетов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	Базовый	23,33

Из таблицы видно, что к заданиям, вызвавшим наибольшую трудность у участников ВПР по химии, можно отнести следующие: 3,8,15 – базового уровня, 9, 10,13,14

– повышенного уровня сложности.

В таблице 5 представлены результаты всероссийской проверочной работы по химии за 2018-2019 учебный год и 2019-2020 учебный год.

Таблица 5

Разработательное учреждение	количество учащихся 2019 г	Распределение баллов в % 2019 г				качество знаний % 2019 г.	количество учащихся 2020 г	Распределение баллов в % 2020 г				качество знания - ний % 2020 г.
		2	3	4	5			2	3	4	5	
Вся выборка	186313	3,4	40,1	47,2	9,3	56,5	162910	5,32	34,45	42,74	17,48	60,22
Краснодарский край	16085	3,8	40,8	47,2	8,3	55,5	15903	7,51	35,5	42,3	14,69	56,99
Красноармейский район	339	6,5	45,4	41,9	6,2	48,1	279	11,11	39,78	39,07	10,04	49,11
ВСОШ	10	90	10	0	0	0	15	93,33	6,67	0	0	0

На основании проведенного анализа всероссийской проверочной работы можно дать рекомендации:

1) педагогам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося, запланировать индивидуальную работу с учащимися;

2) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, других диагностических работ, выявлять проблемные зоны;

3) планировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;

4) скорректировать содержание контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

5) увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, проектных заданий;

6) прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой;

7) разработать на 2020-2021 учебный год план индивидуальных заданий с учащимися по химии.